



ISIS "Giulio Natta" – Bergamo

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE
D'ISTITUTO
indirizzo Liceo Scienze Applicate**

CLASSE QUINTA

pag. 1 di 6

INGLESE CLASSE QUINTA LSA

competenze

COMPETENZE DI BASE DELLA CLASSE QUINTA DEL LICEO DELLE SCIENZE APPLICATE

a disciplina, nell'ambito della programmazione del Consiglio di Classe, concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento, espressi in termini di competenze:

- padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e operativi per interagire in diversi ambiti e contesti, al livello B1+/B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)
- produrre testi per riferire fatti, descrivere situazioni, sostenere opinioni.

| <i>conoscenze</i> | <i>abilità</i> | <i>tipologia e numero delle prove di verifica previste:</i> |
|---|--|--|
| Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori. Strategie compensative nell'interazione orale. Strutture morfosintattiche adeguate al contesto comunicativo. Consapevolezza del ritmo ed intonazione della frase per una corretta ed efficace interazione. Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi , scritti, orali e multimediali. Caratteristiche delle principali tipologie testuali; fattori di coerenza e coesione del discorso. | Interagire con relativa spontaneità in brevi conversazioni su argomenti familiari inerenti la sfera personale e lo studio. Utilizzare strategie compensative nell'interazione orale. Comprendere le principali tipologie testuali, in base alle costanti che le caratterizzano. Produrre testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni, intenzioni e ipotesi, riferire fatti e descrivere situazioni anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico | VERIFICHE: Trimestre:2 (indifferentemente scritte o orali) Pentamestre:3 (indifferentemente scritte o orali) <u>Opzionali:</u> prove di recupero e/o di approfondimento, se ritenute necessarie. |



ISIS "Giulio Natta" – Bergamo

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE
D'ISTITUTO
indirizzo Liceo Scienze Applicate**

CLASSE QUINTA

pag. 2 di 6

Lessico e fraseologia idiomatica di base relativi ad argomenti di interesse generale e di studio; principali varietà espressive e di registro.

Tecniche d'uso dei dizionari multimediali e in rete.

Aspetti socio-culturali della lingua inglese e dei Paesi anglofoni.

Modalità di traduzione e/o di sintesi di testi di carattere letterario e d'attualità.

Modalità di analisi e sintesi del quadro culturale, economico, storico e filosofico del periodo affrontato.

appropriato.

Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi letterari e scientifici.

Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi su tematiche note.

Utilizzare in autonomia i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto.

Utilizzare il lessico specifico di ambito letterario e culturale.

Produrre brevi relazioni, sintesi e commenti relativi a tematiche di carattere letterario o d'attualità.

Utilizzare le nuove tecnologie per approfondire tematiche di carattere interdisciplinare.

Tipologia verifiche:

Comprensione/produzione orale: regole di grammatica, esercizi di applicazione, traduzioni, pair work, role play, descrizioni di immagini e sintesi di brani.

Produzione scritta:

- vero/falso,
- re-phrasing,
- fill-in,
- dialoghi,
- traduzioni
- domande aperte
- short compositions, ovvero tipologia di esercizi presente nei testi in adozione e somministrata durante l'attività didattica,
- ecc...



ISIS "Giulio Natta" – Bergamo

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE
D'ISTITUTO
indirizzo Liceo Scienze Applicate**

CLASSE QUINTA

pag. 3 di 6

Contenuti disciplinari

| GRAMMATICA | FUNZIONI COMUNICATIVE | LESSICO | LETTERATURA |
|--|---|--|--|
| <i>Grammar Files</i> <i>Cult B2 (DeA)</i> | <i>Cult B2 (DeA)</i> | <i>Cult B2 (DeA)</i> | <i>AA.VV, L&L concise</i> (Carlo Signorelli scuola) |
| <ul style="list-style-type: none">- mixed conditionals- <i>to wish/if only</i>- <i>should have + past participle</i>- <i>have/get sth. done</i>- reported speech | (Units 9-10) <ul style="list-style-type: none">- Talking about consequences- Discussing plans | (Units 9-10) <ul style="list-style-type: none">- War, nations, politics- The environment | Unit 5: The Victorian Age Unit 6: The Modern Age Unit 7: (cenni) The English-speaking world |



ISIS "Giulio Natta" – Bergamo

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE
D'ISTITUTO
indirizzo Liceo Scienze Applicate**

CLASSE QUINTA

pag. 4 di 6

Macroargomenti che verranno trattati nel corso del corrente anno scolastico: Stabiliti di volta in volta nei CdC.

Strategie e metodologie didattiche per favorire/migliorare i processi di apprendimento:

- esercitazione sulle quattro abilità (listening, speaking, reading, writing)
- recupero in itinere.

Uso di supporti didattici utili alla realizzazione di efficaci percorsi flessibili:

- risorse on line dei libri di testo,
- Didattica Digitale Integata (Classroom, esercitazioni in modalità sincrona e asincrona).



ISIS "Giulio Natta" – Bergamo

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE
D'ISTITUTO
indirizzo Liceo Scienze Applicate**

CLASSE QUINTA

pag. 5 di 6

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SCRITTO E ORALE

| voto | conoscenze disciplinari | voto | competenze ORALE | voto | competenze SCRITTO | voto | capacita' |
|------------|---|------------|---|------------|--|------------|---|
| 10 | - approfondite e organiche | 10 | - comprensione del messaggio buona; - esposizione fluida e corretta -buona intonazione -padronanza lessicale | 10 | - produzione corretta (morfo-sintassi, registro, convenzioni grafiche, lessico) | 10 | -rielaborazione critica e personale dei contenuti , articolati con coerenza e motivazione in percorsi disciplinari e pluridisciplinari |
| 9-8 | - complete e consapevoli | 9-8 | - comprensione buona - esposizione chiara e sicura - lessico e pronuncia corretti | 9-8 | - produzione logicamente ordinata e appropriata (lessico) | 9-8 | - contenuti strutturati logicamente con raccordi disciplinari e/o pluridisciplinari |
| 7 | - complete, ma nozionistiche | 7 | - comprensione discreta - esposizione complessivamente corretta, sicura e con lessico accettabile | 7 | - produzione complessivamente corretta e sicura, con lessico accettabile | 7 | - contenuti strutturati in modo lineare con informazioni pertinenti |
| 6 | - essenziali e sostanzialmente mnemoniche | 6 | - comprensione globale - esposizione semplice, con <i>alcuni</i> errori (gram., lessico) | 6 | - produzione semplice, con <i>alcuni</i> errori (gram., lessico) | 6 | - contenuti strutturati in modo semplice, con <i>collegamenti solo occasionali</i> |
| 5 | - parziali e incerte | 5 | - comprensione parziale - esposizione incerta, con errori (gram., lessico) | 5 | - produzione incerta, con errori (gram., lessico) | 5 | - contenuti strutturati in modo non sempre organico e chiaro |
| 4 | - lacunose e molto superficiali | 4 | - comprensione difficoltosa - esposizione frammentaria, tale da ostacolare la trasmissione del senso del messaggio | 4 | - produzione frammentaria, tale da ostacolare la trasmissione del senso del messaggio | 4 | - contenuti presentati in modo troppo frammentario e/o poco significativo e con <i>deboli nessi logici</i> |
| 3-1 | - fortemente lacunose, talvolta inesistenti | 3-1 | - comprensione errata o inesistente - esposizione confusa e talvolta incomprensibile | 3-1 | - produzione confusa, priva di nessi logici, talvolta incomprensibile | 3-1 | - contenuti presentati in modo confuso e privi di nessi logici |



ISIS "Giulio Natta" – Bergamo

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE
D'ISTITUTO
indirizzo Liceo Scienze Applicate**

CLASSE QUINTA

pag. 6 di 6

GRIGLIA DI CORRISPONDENZA - SCALA DECIMALE

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------|---------------------------------|----------------------|---------|---|--------------------------|-----------------|---------|---------------|
| 6 | 6 ½ | 7 | 7 ½ | 8 | 8 ½ | 9 | 9 ½ | 10 |
| 65 – 69 | 70 – 74 | 75 – 79 | 80 – 84 | 85 – 89 | 90 – 94 | 95 – 97 | 98 – 99 | 100 |
| Sufficiente | | Discreto | | Buono | | Distinto | | Ottimo |
| Obiettivi pienamente raggiunti | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| 4 | 4 ½ | | 5 | | 5 ½ | | | |
| 45 – 49 | 50 – 54 | | 55 – 59 | | 60 – 64 | | | |
| Gravemente insufficiente | | Insufficiente | | | Quasi sufficiente | | | |
| Obiettivi non raggiunti | | | | Obiettivi parzialmente raggiunti | | | | |
| | | | | | | | | |
| 1 | 1 ½ | 2 | 2 ½ | 3 | 3 ½ | | | |
| 0% | 1 – 24 | 25 – 29 | 30 – 34 | 35 – 39 | 40 – 44 | | | |
| Prova invalidata | Gravemente insufficiente | | | | | | | |
| Obiettivi non raggiunti | | | | | | | | |